

جامعة قطر
كلية التربية – قسم العلوم النفسية
توصيف المقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: دعم التربية الخاصة في التعليم العام	رمز ورقم المقرر: SPED 425
المتطلب السابق: SPED421	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: الاثنين-الأربعاء 9:30-10:50
رقم القاعة: B04-208	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: د. محمد سعد عثمان	البريد الإلكتروني: m.saad.osman@qu.edu.qa
الساعات المكتبية: الاثنين والأربعاء 11-12.30	رقم وموقع المكتب: B04-214

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☐ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر :

يتناول المقرر المعارف والمهارات المطلوبة في العمل كجزء من فريق متعدد التخصصات لتقديم خدمات شاملة للأشخاص ذوي الإعاقة.

➤ أهداف المقرر :

1. تحديد مصادر المجتمع المختلفة والمنظمات المهنية ومناصرة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والوصول إليها.
2. إظهار المعرفة بأنواع مختلفة من التعاون المدرسي
3. شرح كيفية تعاون أعضاء فريق IEP
4. إثبات القدرة على تطوير العلاقة مع الوالدين وفهم وجهات نظر الوالدين

➤ مخرجات التعلم :

1. التشابه والاختلاف بين الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الاستثنائية.
2. تأثير القدرات الأكاديمية والاجتماعية للمتعلمين واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس والتطوير الوظيفي.
3. تعليم الأفراد كيفية استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والاستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم.
4. استخدام الاستراتيجيات التي تعزز التحولات الناجحة للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الاستثنائية
5. تحديد الدعم اللازم للاندماج في مواضيع البرامج المختلفة.

➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Dettmer, P, Thurston, L., & Knackendoffel, A. (2012) Consultation, Collaboration and Teamwork for Students with Special Needs (seventh edition), Pearson: New York.

• الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية /الأجنبية:

- Michigan Department of Education Michigan Directory of Service Providers for Infants, Toddlers and Students with Disabilities 2010-2011 Edition Center for Educational Networking- on-line
- Obaid, Magda El Sayed (2014). Support services in special education. Dar Safaa Printing & Publishing: Amman.

<https://highleveragepractices.org/collaboration>

• المواقع الإلكترونية

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. مراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
12. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.

13. تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.

14. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر :

المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	تقييم المقرر الواجبات
SLO1	CO1	1	1	Webquest for CEC
SLO1	CO2	2	2	صحيفة تفكر
SLO2,8	CO3	3	3	عرض تقديمي
SLO5,8	CO4	4	4	
SLO2,3	CO5		5	
			6	

➤ محتوى المقرر وتوزيعه :

الأسبوع	الموضوع	الأسبوع
Web quest for CEC صحيفة تفكر عرض تقديمي اختبارات	العمل معًا في التعاون والاستشارة والفرق	الأول
	العمل مع وجهات النظر المهنية التي تختلف	الثاني
	العمل مع التفضيلات الشخصية التي تختلف	الثالث
	مكونات وهيكل وطرق التعاون والتشاور	الرابع
	استراتيجيات حل المشكلات للاستشارات المدرسية التعاونية	الخامس
	والعمل الجماعي - العمل معًا للطلاب في مجموعات سكانية متنوعة	السادس
	اختبار نصف الفصل	السابع
	التواصل كمتعاونين واستشاريين وأعضاء الفريق	الثامن
	تنمية التعاون والشراكات بين المدرسة والمدرسة	التاسع
	العمل معًا للطلاب في مجموعات سكانية متنوعة	العاشر
	التعاون والتدريس المشترك للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	الحادي عشر
	الإشراف والتعاون مع المساعدين	الثاني عشر
	تقييم الاستشارات المدرسية التعاونية	الثالث عشر
	تطوير والاستفادة من التعاون مع الموظفين التربويين ومنظمات المجتمع	الرابع عشر
	الخامس عشر	القيادة والإرشاد والتطوير المهني للتعاونية
	امتحان نهائي	السادس عشر

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- السعي عبر الإنترنت CEC (15%) CEC بهدف دراسة الموقع الرسمي لمجلس الأطفال الاستثنائيين وتحليل ووصف وعرض جوانب الاستخدام في برنامج إلكتروني تفاعلي.
- ورقة تفكير (10%): يختار الطالب من موضوعات الدراسة ويستند إلى قراءات الطالب من المصادر العلمية العربية والإنجليزية والمراجع والمواقع الإلكترونية ومناقشات المحاضرات.
- العرض التقديمي (10%): عمل جماعي ويطور القدرة على التفاعل والتواصل. تختار كل مجموعة موضوع الدورة التدريبية وتقدم عرضاً جماعياً وفقاً للمعايير.
- امتحان منتصف الفصل (25%). سيتم إجراء اختبار منتصف المدة لتقييم فهم المرشحين للمعلومات المقدمة في غضون أسابيع خلال النصف الأول من الدورة. سيحتوي الاختبار على أسئلة متعددة الخيارات وأسئلة ذات إجابات قصيرة.
- الامتحان النهائي (40%). سيتم إجراء الاختبار النهائي في نهاية الفصل الدراسي. ستكون شاملة. تقييم المرشح هو شامل لجميع المواضيع التي تمت مناقشتها في الفصل أو في القراءة المعينة. سيكون مزيجاً من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة الإجابة القصيرة وربما مقالة واحدة أو أكثر.

➤ توزيع الدرجات :

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1.	Web quest for CEC	15	W 14
2.	صحيفة تفكير	10	W 8
3.	عرض تقديمي باوربوينت	10	W 12
4.	اختبار منتصف	25	W 7
5	اختبار نهائي	40	W 16
الدرجة 100			

➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من

خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذن مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتزليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

مصفوفة تقييم الواجبات

➤ البحث في الانترنت Webquest

المعايير	4	3	2	1	الدرجة
المحتوى - الدقة	كل المحتوى خلال العرض التقديسي دقيق . لا توجد أخطاء واقعية.	معظم المحتوى دقيق ولكن هناك قطعة واحدة من المعلومات التي قد تكون غير دقيقة.	يكون المحتوى دقيقاً بشكل عام ، ولكن هناك خطأ واضح في المعلومات أو غير دقيقة.	عادة ما يكون المحتوى مربكاً أو يحتوي على أكثر من خطأ واقعي واحد.	
الاصالة	Webquest يدل على أصالة كبيرة والابتكار . المحتوى والأفكار وتعرض بطريقة فريدة ومثيرة للاهتمام.	Webquest يدل على بعض الأصالة والابتكار . المحتوى والأفكار وتعرض بطريقة مثيرة للاهتمام.	يظهر Webquest محاولة في الأصالة والإبداع على 1-2 بطاقات.	Webquest هي نسخة من أفكار و / أو رسومات الآخرين وتُظهر محاولة ضئيلة جداً للفكر الأصلي.	
المعايير الدولية - التصنيفات الأولية لبرنامج جامعة قطر (2015) المعيار 4: التكنولوجيا: تثبت الاستعداد لتبني أنسب مصادر التعلم ، بما في ذلك موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.					
تسلسل المعلومات	يتم تنظيم المعلومات بطريقة منطقية واضحة . من السهل توقع نوع المواد التي قد تكون موجودة على البطاقة التالية	يتم تنظيم معظم المعلومات بطريقة منطقية واضحة . بطاقة واحدة أو عنصر من المعلومات يبدو في غير محله.	بعض المعلومات متسلسلة منطقياً . يبدو أن بطاقة عرضية أو عنصر معلومات في غير محله.	لا توجد خطة واضحة لتنظيم المعلومات.	
فعالية	يتضمن المشروع جميع المواد اللازمة للحصول على فهم مريح للموضوع . إنه دليل دراسة فعال للغاية.	يتضمن المشروع معظم المواد اللازمة لاكتساب فهم مريح للمادة ولكنه يفتقر إلى عنصر أو عنصرين رئيسيين . إنه دليل دراسة مناسب.	يفتقد المشروع إلى أكثر من عنصرين رئيسيين . من شأنه أن يجعل دليل الدراسة غير مكتملة.	يفتقر المشروع إلى عدة عناصر أساسية ولديه معلومات غير دقيقة تجعله دليل دراسة ضعيف.	
المعايير الدولية- جامعة قطر معايير CED- بكالوريوس أو دبلوم في التعليم (2013) PLO 3: PLO استخدم التقنيات الحالية والناشئة بطرق قوية من الناحية التعليمية.					
الأزرار والروابط	جميع الأزرار والروابط تعمل بشكل صحيح.	تعمل معظم الأزرار والروابط (90-99٪) بشكل صحيح	تعمل العديد من الأزرار والروابط (75-89٪) بشكل صحيح . .	أقل من 75٪ من الأزرار تعمل بشكل صحيح	
التصميم الكلي	التصميم العام متناسق ومناسب للمحتوى بالكامل (الخط والشكل واللون والتصميم).	يحتوي التصميم على بعض التناقضات والأخطاء ، لكنه لا ينتقص من الجودة الشاملة بشكل كبير). الخط والشكل واللون والتصميم.	يحتوي التصميم على حالات عدم تناسق وأخطاء ، وهي تنتقص من الجودة الكلية بشكل كبير . (الخط والشكل واللون والتصميم).	التصميم الشامل يحتوي على العديد من التناقضات والأخطاء طوال الوقت . (الخط والشكل واللون والتصميم).	
التهجئة والقواعد اللغوية	قد تكون هناك أخطاء إملائية أو أخطاء نحوية ، لكن لا تتداخل مع فهم المهمة أو إكمالها.	توجد بعض الأخطاء الإملائية أو الأخطاء النحوية ، وتتداخل قليلاً مع فهم المهمة أو إكمالها.	الأخطاء الإملائية أو الأخطاء النحوية شائعة ، وتتداخل مع فهم أو إكمال المهمة.	الأخطاء الإملائية أو الأخطاء النحوية موجودة طوال الوقت ، وتتداخل بشكل كبير مع فهم وإكمال المهمة.	

➤ مصفوفة تقييم صحيفة التفكير

الدرجات	الدرجة 4	الدرجة 3	الدرجة 2	الدرجة 1	المعايير
	الأفكار هي عميقة التفكير ، وتوفير الأفكار الشخصية ، والمشاعر ، والأفكار.	توفر التأملات تجارب شخصية، مع الإشارة إلى بعض الأفكار الشخصية أو المشاعر أو الأفكار.	تكشف التأملات عن بعض التجارب الشخصية (المحدودة) أو الأفكار أو المشاعر أو الرؤى.	لا تكشف عن أفكار أو مشاعر أو رأي الطالب .	التفكير
	مجموعة من التأملات موضوعية وشاملة وتوفر رؤية متعمقة للتجربة.	مجموعة من التأملات موضوعية وشاملة وتوفر رؤية متعمقة للتجربة....	توفر مجموعة من الأفكار بعض التبصر في التجربة ، ولكنها تفتقر إلى الدقة و / أو العمق.	عدد محدود للغاية من الانعكاسات ؛ موجز و / أو غير كامل.	الدقة والشمول
	توفر الروايات حول مجموعة واسعة من التجارب وجهات نظر متعمقة حول العديد من جوانب التدريس والتعلم.	تمت مناقشة العديد من الجوانب المهمة للتدريس والتعلم.	تمت مناقشة عدد محدود من جوانب التدريس والتعلم.	التأملات متكررة وتصور عددًا محدودًا جدًا من جوانب التدريس والتعلم.	التنوع
	تعرض المجموعة الكاملة من التأملات معايير عالية من السرية والأخلاق واحترام التدريس كمهنة.	بشكل عام ، تعكس الانعكاسات مستويات عالية من السرية والأخلاق واحترام التدريس كمهنة.	هناك بعض الأخطاء في الاحتراف في العديد من التأملات ؛ لا شيء جاد.	هناك أخطاء جسيمة في الاحتراف.	الاحترافية
	تظهر مجموعة التأملات بوضوح نمو المرشح في المهارة والفهم والاحتراف.	بشكل عام ، تظهر الانعكاسات نمو المرشح في المهارة أو الفهم أو الاحتراف.	هناك بعض الأدلة على نمو المرشح في المهارة أو الفهم أو الاحتراف ؛ ومع ذلك ، لم يتم عرضه بوضوح.	يتم إظهار أي نمو مهي. لم	النمو

➤ مصفوفة تقييم العرض التقديمي

الدرجة	النقاط	معيار التصحيح	الفئة
	1/5	نوع العرض مناسب للموضوع والجمهور.	التنظيم
	1/5	يتم تقديم المعلومات في تسلسل منطقي.	
	1/5	يستعرض العرض بشكل مناسب العدد المطلوب من المراجع.	
	1/5	المقدمة تجذب الانتباه ، وتوضح المشكلة بشكل جيد ، و يضع إطار عمل لبقية العرض التقديمي.	المحتوى
	1/5	يتم تعريف المصطلحات الفنية بشكل جيد وبلغة مناسبة للجمهور المستهدف	
	1/5	يحتوي العرض التقديمي على معلومات دقيقة.	
	1/5	المواد المضمنة ذات صلة بالرسالة / الغرض الكلي.	
	1/5	يتم إعداد كمية مناسبة من المواد ، والمواد المعروضة تعكس أهميتها النسبية	
	1/5	هناك استنتاج واضح يلخص العرض التقديمي.	
	1/5	يحافظ المتحدث على تواصل بصري جيد مع الجمهور بشكل مناسب (على سبيل المثال ، الإيماءات ، التنقل ، وما إلى ذلك) .	العرض
	1/5	يستخدم صوتًا واضحًا مسموعًا	
	1/5	يتم العرض بسلاسة .	
	1	يتم استخدام المهارات اللغوية والنطق الجيد	
	1	المعينات المرئية معدة جيدًا وغنية بالمعلومات وفعالة وليست مشتتة للانتباه	
	1	طول العرض ضمن الحدود الزمنية المخصصة	
	1	تم توصيل المعلومات بشكل جيد.	
	10		
			الدرجة



تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)